

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа
№18 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Педагогическим советом

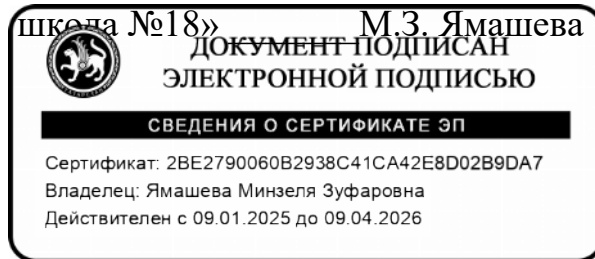
ГБОУ «Нижнекамская школа №18»

(протокол от 24.03.2025г. № 3)

Утверждаю

Приказ от 03.04.2025 № 44

Директор ГБОУ «Нижнекамская



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2024 год

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа № 18 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Учредитель

Министерство образования и науки Республики Татарстан.

1.3. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ

Имеется свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 3 сентября 2007 года, основной регистрационный номер 1021602512337, дата внесения записи 16 декабря 2005 года, серия 16-АА №413085.

1.4. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение с обучением на русском языке.

Вид учреждения – общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Статус – Государственное бюджетное.

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8325 от 12 мая 2016 г.

Государственной аккредитации учреждение не подлежит.

1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения. Школа расположена на территории Нижнекамского муниципального района, в центральной части города, недалеко от главного городского проспекта – проспекта Химиков. Здание школы находится среди жилых домов, отдаленно от проезжих дорог, в то же время обладает удобными подъездными путями. Все виды городского транспорта проходят недалеко от школы, что обеспечивает возможность добраться до школы учащимся, живущим в соседних микрорайонах. Школа размещена в одном здании площадью 1992,4 м² (3037,4 м² – с подвалом), огорожена металлическим забором. Площадь земельного участка школы – 8993 кв.м., на котором расположены учебный корпус, гаражи и складское помещение. Кроме того, на пришкольной территории имеется физкультурно-спортивная зона, детская игровая площадка.

1.7. Юридический адрес

423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д. 74А

1.8. Наличие сайта учреждения

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/schk18>

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программой, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 года Школа в соответствии с приказом Министерства Просвещения от 17.08.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» ввела в АООП учебный предмет «Труд (технология)».

За первые четыре месяца реализации рабочей программы по новому предмету, который предполагает преемственность некоторых тем учебного предмета «Технология», учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

III. Характеристика контингента обучающихся

На 2024 год по госзаданию запланировано – 152 учащихся.

На январь 2024 г. – 155 учащихся. Сформировано 17 классов – комплектов. 8 классов – комплектов - для обучающихся 1 ступени. Из них 5 классов – комплекта - для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС УО 2 вариант). 9 классов - комплектов для обучающихся 2 ступени. Из них 4 класс – комплекта - для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС УО 2 вариант).

На основании справок ВК, заключения ВКК – 49 учащихся находящихся на надомном (индивидуальном) обучении.

На конец 2024 года в школе обучаются - 166 учащихся. Сформировано 16 классов – комплектов. 7 классов – комплектов - для обучающихся 1 ступени. Из них 4 классов – комплекта - для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС УО 2 вариант). 9 классов - комплектов для обучающихся 2 ступени. Из них 4 класс – комплекта - для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС УО 2 вариант).

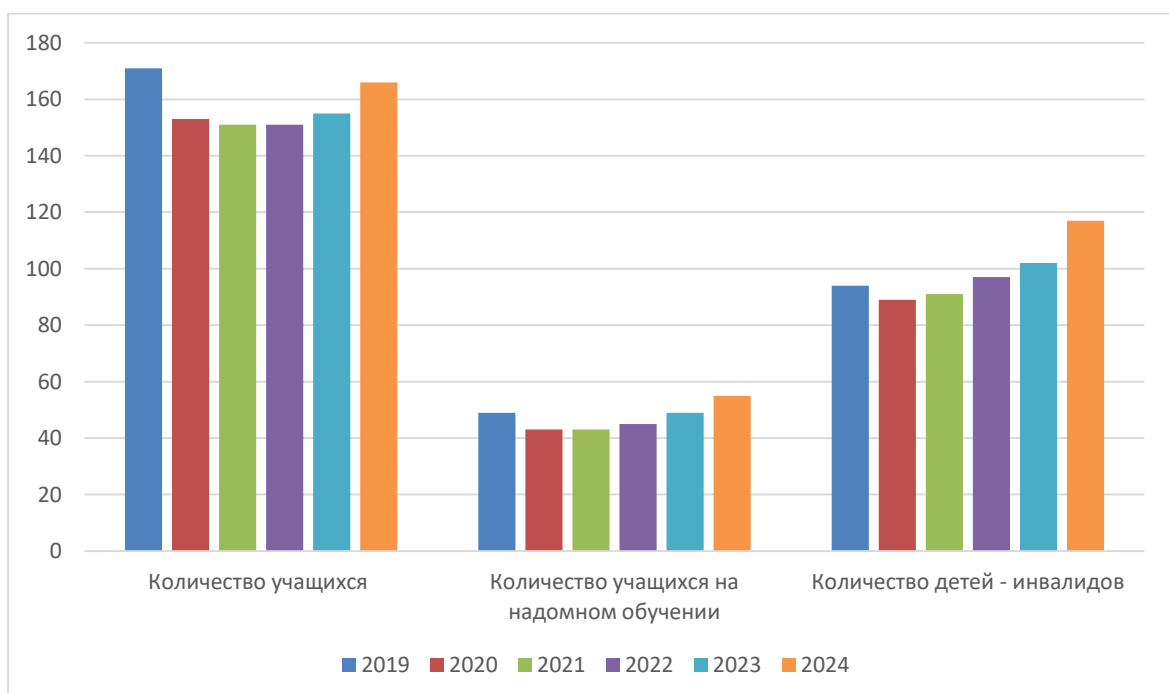
На основании справок ВК, заключения ВКК – 55 учащихся находятся на надомном (индивидуальном) обучении.

**Динамика количественного и качественного изменения состава учащихся.
(по состоянию на декабрь указанного года)**

Год	Количество классов-комплектов	Количество учащихся		Итого	Из них на дому	Детей - инвалидов
		Начальная школа	Основная школа			
2017	16	57	109	166	42	80
2018	17	48	117	165	45	82
2019	17	59	112	171	49	94
2020	17	54	99	153	43	89
2021	17	49	102	151	43	91
2022	17	62	89	151	45	97
2023	17	71	84	155	49	110
2024	16	67	99	166	55	117



Количество учащихся



Год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, состоящих на учёте в ПДН	Кол-во родителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на учёте:			Кол-во семей		Кол-во опекаемых учащихся /опекунов	Кол-во учащихся, проживающих в детских домах, интернатах
			ПДН	Лишенных прав	СОП	малообеспеченных	многодетных		
2017	166	6 (4%)	4	4	4	22	37	9	5
2018	165	4 (3%)	4	5	8	28	33	3	7
2019	171	2 (1,2%)	2	6	4	20	26	8	5
2020	153	1 (1%)	2	6	2	20	26	7	4
2021	151	2 (1,3%)	2	5	4	23	24	7	5
2022	151	0 (0%)	0	5	2	21	22	7	5
2023	155	3 (1,9%)	0	0	4	17	24	3	3
2024	166	3 (1,8%)	0	1	1	7	24	4	3

В учреждении большой процент учащихся из неблагополучных и социально незащищенных семей.

Социальный состав достаточно сложен и неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, анализе успеваемости.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет проводить уроки и внеклассные занятия на высоком уровне.

Для занятий спортом имеются 2 спортивных зала.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются кабинеты: истории – 1, русского языка и чтения – 2; математики – 2; татарского языка и культуры родного края – 1, биологии и географии – 1, домоводства – 1; музыки – 1; кабинет логопеда – 1, начальных классов – 7, кабинет тьютора – 1, кабинет психологической разгрузки.

Мастерские: столярная – 1, слесарная – 1, штукатурная – 1, швейная – 1; декоративно-прикладного искусства – 1.

В 2021 году была обновлена и обогащена материально – техническая база: Теннисные столы, маты, мультимедийное оборудование. В 2021 году в школе создан кабинет психологической разгрузки с сенсорным оборудованием. Сенсорная комната активно используется в процессе коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТНМР). Планируется дооснастить кабинет логопеда.

Столовая находится на первом этаже здания, состоит из кухни и двух обеденных залов. Кухня оснащена всем необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся школы.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым. Лицензия имеется. Укомплектованность кадрами 100%.

Здание школы оборудовано двумя пандусами (центральный и запасной вход) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (маломобильных групп населения), навигацией для слабовидящих групп населения (Шрифт Брайля)

Обеспечение компьютерами, ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

Количество компьютеров	14
Количество ноутбуков	102
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	12
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество МФУ	9
Количество принтеров	2

Основные проблемы:

- необходимость укрепления МТБ в плане оснащения учебно - воспитательного процесса (использование готовых учебных кабинетов значительно бы повысили качество преподавания и уровень обученности учащихся);
 - необходимость в дооснащении кабинета тьютора, учителя – логопеда.
- В зал ЛФК приобрести спортивный инвентарь для игры флорбол.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Количество работников школы – 80 человек. 45 – постоянных работников, 35 – совместителей.

Административный состав – 6 человек (включая директора школы, заместителей директора по УР, ВР, ХР, главного бухгалтера, заведующего столовой).

Педагогический состав – 32 человек и 1 педагог в д/о.

Вспомогательный состав – 9 человек.

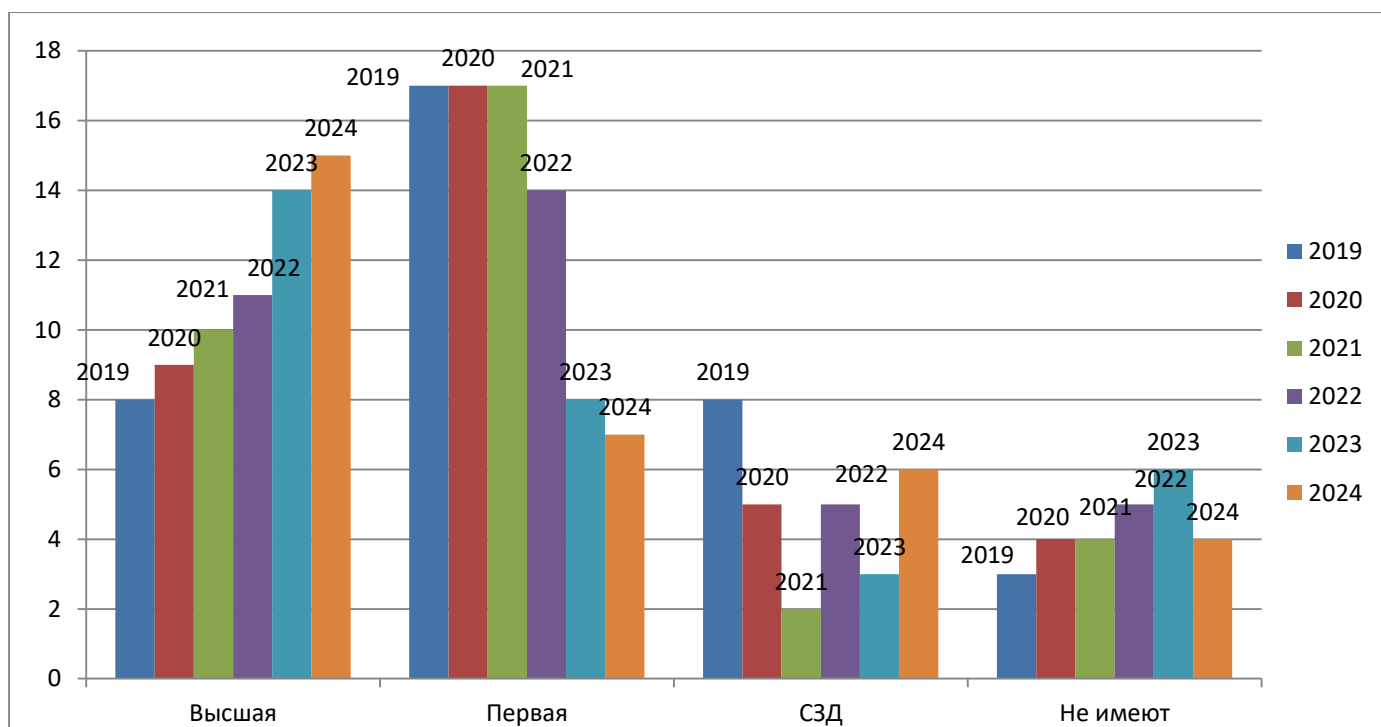
Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2024 году было аттестовано 6 педагогов – 5 педагогов на высшую квалификационную категорию, 1 педагог – на 1 квалификационную категорию, 4 педагога на СЗД. На данный момент 4 педагога школы не имеют квалификационной категории, так как работают в школе менее 2-х лет.

С сентября 2024г. действует приказ Минздрава № 220 н «Об утверждении порядка оказания первой помощи». В отчетном периоде 11 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи». Остальные педагоги прошли инструктаж по данной тематике.



По таблице можно проследить положительную динамику роста квалификационных категорий педагогических работников на начало и конец учебного года.

		Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023	Декабрь 2024
1	Всего педагогических работников	36	35	33	35	34	32
2	Из них: - высшая кв. кат.	8 (22%)	9 (26%)	10 (30%)	11 (31,4%)	14 (42%)	15 (47%)
3	- первая кв. кат.	17 (47%)	17 (49%)	17 (52%)	14 (40%)	8 (24%)	7 (22%)
4	- СЗД	8 (22%)	5 (14%)	2 (6%)	5 (14,3%)	3 (9%)	6 (18,7%)
5	- не имеют категории	3 (8%)	4 (11%)	4 (12%)	5 (14,3%)	6 (18%)	4 (12,5%)



В соответствии с квалификационными требованиями, каждый педагог проходит курсы повышения квалификации через три года.

Все педагоги школы имеют профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета и 100% педагогов имеют переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников Школы и результативности их педагогического труда в Школе предусмотрены следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно - управленческого персонала;
- уровень и результативность индивидуальных достижений, обучающихся;
- результаты итоговой аттестации по трудовому обучению обучающихся 9 классов;
- результативность участия в конкурсах, проектах;
- уровень и динамика учебных и внеучебных достижений учащихся.

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды

Название отраслевой награды	Количество педагогов
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1 человек
Почетная грамота Министерства Образования и науки Российской Федерации	4 человека
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	5 человека
Знак отличия «Почетный наставник»	2 человек
Почетная грамота Министерства Образования и науки Республики Татарстан	6 человек
Почетная грамота Главы Нижнекамского муниципального района	10 человек
Почетная грамота Управления образования Нижнекамского муниципального района	18 человек

В соответствии с квалификационными требованиями, каждый педагог проходит курсы повышения квалификации через три года. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов. 1 педагог прошел курсы профессиональной переподготовки по дополнительной образовательной программе «Учитель – дефектолог (олигофренопедагог)».

Администрация школы: директор, все заместители, включая зам по АХР, прошли курсовую переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

V. Основные образовательные результаты учащихся

В школе ведется мониторинг качества образования.

Мониторинг включает в себя:

- стартовая диагностика (анализ качества остаточных знаний)
- промежуточная аттестация (анализ качества обучения по итогам года)
- анализ качества знаний учащихся по итогам четверти,
- итоговая аттестация в 9-х классах.

Целенаправленная работа по отслеживанию качества обучения ведется по параллелям, по предметам, по среднему баллу учащихся за четверть и по учителям. Сравнительный анализ по различным предметам позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие пути по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В 2023 - 2024 году учебный год успешно окончили 157 учащихся. Из них 70 были аттестованы (87 уч-ся – безотметочная система). Успеваемость - 100 %. Качество – 25%. Всего 21 ударников.

Первое полугодие 2024 – 2025 учебного года (декабрь 2024г.) – успешно окончили 166 учащихся. Из них 75 были аттестованы (91 уч-ся – безотметочная система). Успеваемость - 100 %. Качество – 25%. Всего 19 ударников.

Постепенное снижение количества ударников обусловлено тем, что ежегодно увеличивается число детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, обучающихся по СИПР. Предметные результаты таких учащихся составляют минимальную часть.

Учащиеся 1 - 9-х классов обучаются по адаптированной образовательной программе, составленной в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Адаптированные программы составлены по 1 и 2 варианту (УО). Для детей, обучающихся по второму варианту, педагогами школы разработаны СИПРы, в которых учитываются все индивидуальные особенности учащихся, их индивидуальные образовательные потребности. Данные программы разработаны как для учащихся, находящихся на надомном обучении, так и для каждого обучающегося по 2 варианту, обучающемуся очно.

**Качество образования и успеваемость на начало 2024 года
(без учета учащихся, обучающихся по безотметочной системе)**

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	4 (4 и 5)	3	Успеваемость		Качество	
				Кол-во аттестованных	Процент	Кол-во аттестованных	Процент
4А	9	2	7	9	100%	2	22%
2 - 4 кл.	9	2	7	9	100%	2	22%
5А	9	3	6	9	100%	3	33%
6А	13	5	8	13	100%	5	38%
7Б	13	4	9	13	100%	4	31%
8Б	7	4	3	7	100%	4	57%
9А	17	4	13	17	100%	4	26%
5-9 кл.	59	20	39	83	100%	20	34%
2-9 кл.	68	22	46	68	100%	22	32%

**Качество образования и успеваемость на декабрь 2024 года
(без учета учащихся, обучающихся по безотметочной системе)**

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	4 (4 и 5)	3	Успеваемость		Качество	
				Кол-во аттестованных	Процент	Кол-во аттестованных	Процент
3	15	1	10	11	100%	1	9%
4	9	1	1	2	100%	1	50%
1-4	67	2	11	13	100%	2	15%
5	23	4	8	12	100%	4	33%
6	18	3	8	11	100%	3	27%
7	17	2	15	17	100%	2	12%
8	23	4	11	15	100%	4	26,7%
9	18	4	3	7	100%	4	57%
5-9	99	17	45	62	100%	17	27%
1-9кл	166	19	56	75	100%	19	25%

Сравнительный анализ показывает, что большинство ударников это учащиеся 5 – 9 классов. Это связано, в первую очередь с тем, что большинство учащихся приходят в школу недостаточно подготовленными к обучению в школе, не имеющими положительной школьной мотивации. Кропотливый труд педагогов начальной школы дает возможность постепенно раскрыть потенциал учащихся, научить их «учиться», получать знания, самостоятельно овладевать ими.

Национальное образование

Обучение в школе ведется на русском языке. Изучение татарского языка и татарской культуры предусмотрено учебным планом и ведется факультативно. По желанию родителей учащихся, для которых татарский язык является родным, организовано изучение татарского языка, для тех, кому татарский язык родным не является, изучение культуры родного края.

Одной из задач учебной деятельности и внеклассной работы является углубление и обобщение тех знаний, которые предусмотрены программой, коррекция имеющихся недостатков развития. Для её реализации проводятся занятия познавательного и занимательного характера. Во внеклассных мероприятиях формируется развитие связной речи, углубляется знания, полученные на уроках.

В течение учебного года мероприятия проводятся на двух языках. На этих мероприятиях воспитываются такие качества личности, как уважительное отношение к старшим, любовь к родному краю, к родному языку.

Такой подход к процессу обучения способствует гармонизации межнациональных отношений, повышает мотивацию к изучению предмета. Мы в своей работе используем традиции народной педагогики, которые являются средством формирования у учащихся национального самосознания. Особое место в школьной жизни занимают народные праздники: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй». При изучении народных традиций, обычаев ребенок может сравнивать культуру, историю других народов, у него воспитывается терпимость к непохожим друг на друга традициям, появляется возможность увидеть постоянство и естественность этих разнообразий, что помогает заботливо относиться к общечеловеческим ценностям, к окружающим людям, природе. Эта форма работы развивает речь и обогащает словарный запас.

VI. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов по трудовому обучению, трудоустройство

Анализ результатов итоговой аттестации за 7 лет (качество знаний, %)

Учебный год, предмет	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Профильный труд	80 %	80 %	-	90%	86%	86%	47%

В 2020 учебном году итоговая аттестация учащихся 9-х классов не проводилась из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Учебный год	Количество учащихся 9-х классов	Количество поступивших в АПК отделение ОВЗ	Процент поступления
2018 – 2019	19	17	90% (2 учащихся признаны недееспособными)
2019 – 2020	28	26	93% (2 учащихся признаны недееспособными)
2020 – 2021	20	19	95% (1 учащийся признан недееспособным)
2021-2022	26	21	81% (5 учащихся признаны недееспособными)
2022-2023	22	17	77% (4 уч-ся признаны недееспособными, 1 уч-ся находится в МЛС)
2023-2024	17	11	65% (6 уч-ся признаны недееспособными)

VI. Воспитательная работа в школе

Цель воспитания в ГБОУ «Нижекамская школа №18» - создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по

адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для детей с нарушением интеллекта, а также их всесторонней социализации.

Для достижения цели решались **воспитательные задачи**:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ. Календарный план скорректирован по рекомендациям Минпросвещения, согласно письму от 30.08.2024г. №06-1145. Добавлены мероприятия ко Дню защитников Отечества и 80-летию Победы в ВОВ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Каждое из направлений представлено в модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Школьный урок»,
- «Школа после уроков»,
- «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»,
- «Детские общественные организации»,
- «Школа – территория здоровья»,
- «Профилактика социально-негативных явлений»,
- «Профориентация»,

«Работа с родителями».

«Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

- День Знаний;
- День Учителя;
- День матери;
- «Осенняя неделя добра»;
- Новогодние ёлки;
- 8 марта
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы».
- «Последний звонок».

«Классное руководство»

реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях и правилах.

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

«Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

«Школа после уроков»

В школе для обучающихся 2-4 классов функционируют группы продленного дня (ГПД). Основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, логопедом, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся,

вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

«Внеурочная деятельность, дополнительное образование»

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность школы в 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Направление развития личности, реализуемое в данной программе	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю
1	духовно-нравственное	«В мире книг»	1
		«По дороге к сказке»	1
		«В гостях у сказки»	1
		«Как прекрасен этот мир»	1
		«Хочу все знать»	1
		«Легоконструирование»	1
		«В мире сказок»	1
		«Разговор о важном»	1
2	общекультурное	«Волшебные нитки»	1
		«Манкография»	1
		«Мир вокруг нас»	1
		«Калейдоскоп культур»	1
3	спортивно-оздоровительное	«Спортивная карусель»	1
			1
		«Будь здоров»	1
			1
			1
4	социальное	«Правила дорожные детям знать положено»	1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1

			1
			1
		«Нейрончик»	2
		«Нейрончик»	2
		«Пластилиновая ворона»	1
		«Город мастеров»	2
		«Детские фантазии»	1
			1
			1
			1
		«Мой мир»	1
			1
			1
			1

**Анализ разноплановости объединений дополнительного образования
ГБОУ «Нижнекамская школа №18» 2019-2025 г.**

№ п/п	направленность объединения дополнительного образования	название объединения дополнительного образования					
		Учебный год					
		2019 - 2020	2020 - 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 - 2025
1	Патриотическая	«Природа наш дом»	«Живая природа»	«С чего начинается Родина»	«Мой родной край»	«Я патриот»	«С чего начинается Родина»
			«С чего начинается Родина»	«Живая природа»		«Живая природа»	«Живая природа»
2	Техническая	«Умелые руки»	«Умелые руки»	«Мукосолька»	«Юный авиатор»	«Юный авиатор»	
		«Волшебный металл»	«Волшебный металл»				
3	Художественная	«Унисон»	«Вдохновение»	«Вдохновение»	«Вдохновение»	«Вдохновение»	«Вдохновение»
		«Страна мастеров»			«Кукольный театр»	«Кукольный театр»	«Мы и театр»
4	Физкультурно-спортивная			«Настольный теннис»	«Спортивные ритмы»	«Юные рукоборцы»	«Спортивные ритмы»
						«Спортивные ритмы»	«Ловкая ракетка»
						«Ловкая ракетка»	

**Анализ
занятости учащихся ГБОУ «Нижнекамская школа №18»
дополнительным образованием в 2024 году**

Всего детей в школе,	166	
из них: инвалидов	117	
надомников	55	
заняты доп. образованием, из них:	149 (99% от общего количества учащихся)	
надомники	41 (28% от общего количества занятых доп. образованием)	
инвалиды	117 (57% от общего количества учащихся 58% от общего количества занятых доп. образованием 98% от общего количества инвалидов)	
по направлениям (% от общего количества занятых доп. образованием) в:		
техническом	14(9%)	
художественном	27(17%)	
спортивно-оздоровительном	48(32%)	
патриотическом	23(15%)	
социально-педагогическом	37(27%)	
	в школьных кружках	в организациях доп.образования города
Всего	90	59
по направлениям в:		
техническом	16(13%)	1(2%)
художественном	32(26%)	5(8%)
спортивно-оздоровительном	27(21%)	19(32%)
патриотическом	16(13%)	3(5%)
социально-педагогическом	34(27%)	31(53%)

уч. год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% от общего количества учащихся	70	71	78	81	99	99
% от общего количества инвалидов	37	54	55	63	86	98

«Детские общественные организации»

В школе действует детское общественное объединение – отряд ЮИД «Светофор». Это - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на

улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, проведение тематических утренников, праздников, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды («Посвящение первоклассников в пешеходы». Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийские недели безопасности).

«Школа – территория здоровья»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа была направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

«Профилактика социально-негативных явлений»

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в социально - значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В школе в течение учебного года действовал Совет, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по ВР, секретарь, педагоги, медицинский работник (по согласованию).

В учебном году были проведены заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители и т.д.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В школе ведётся обучение профильному труду по пяти направлениям, соответствующим профессиям колледжа для детей с ОВЗ, в котором будут обучаться выпускники после окончания школы. Это: столяр, маляр - штукатур, швея. При этом учащемуся предоставляется возможность ознакомиться и опробовать свои силы в каждой из них.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

В отчётный период эта работа осуществлялась через:

- проведение диагностики профориентационной направленности педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные классные часы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение Дня открытых дверей, организованного Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением "Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры".
- учащиеся приняли участие:
 - в конкурсе профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»,

в Республиканском мероприятии «Фестиваль возможностей» для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития и в Республиканском фестивале профессий «Мир профессий».

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный Совет родителей и Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- контроль родителями питания обучающихся в столовой. В школе работает Комиссия по изучению вопросов организации питания в школе с включением в ее состав родителей (законных представителей) обучающихся.

«Гранты»

В рамках проекта «Формула хороших дел» в 2021 г. ГБОУ «Нижекамская школа № 18» выиграла Грант экологической направленности компании ПАО «СИБУР Холдинг» на сумму 50000р. Деньги Гранта были реализованы на организацию и проведение экскурсий, викторины, сладкие подарки.

В 2023г. руководитель и куратор Московского оркестра «Солнечные нотки» Орехова Т.Н. выиграла музыкальный Грант ПАО «СИБУР Холдинг». Грант был реализован на базе ГБОУ «Нижекамская школа № 18». Были приобретены музыкальные инструменты на сумму 268000р для школьного оркестра.

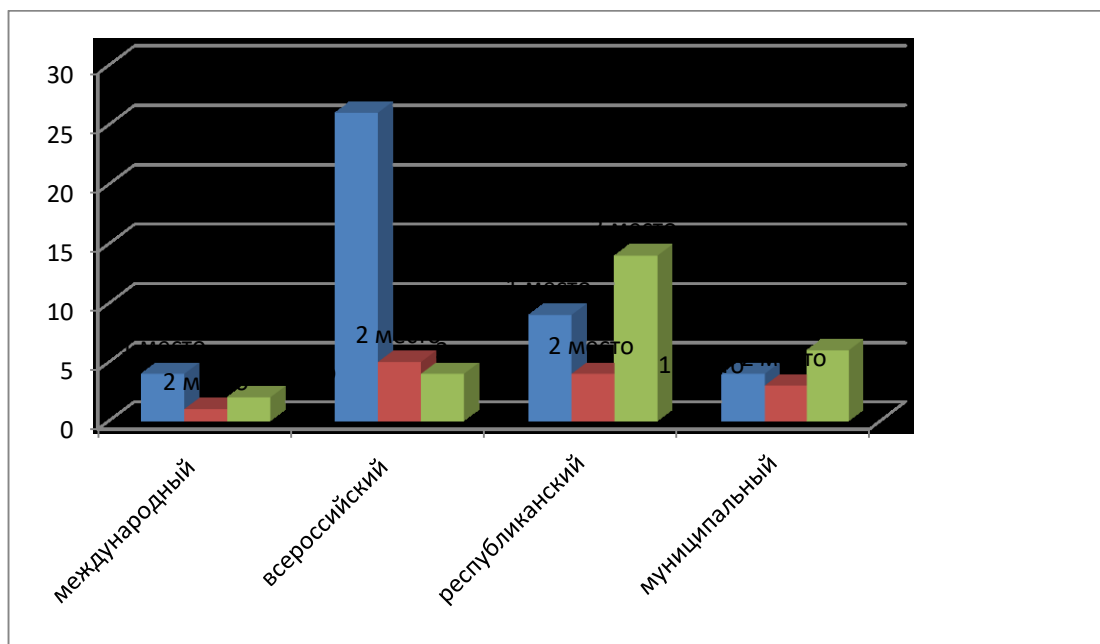
В 2023г. на площадке ГБОУ «Нижекамская школа № 18» был реализован Проект компании «Экотехнология» с помощью программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел». К центральному входу школы установлен пандус для людей с ограниченными возможностями здоровья. Пандус сделан из переработанного пластика. Сделали его на тверском заводе из пластиковых бутылок, которые собрали нижекамские школьники с помощью фандоматов.

В 2023-2024 учебном году, по итогам муниципального конкурса «ЭКОВЕСНА 2024» наша школа выиграла Грант на сумму 35000р. и заняла 1-е место среди общеобразовательных учреждений города Нижнекамска. В течение двух месяцев ребята вместе с педагогами участвовали в различных природоохранных акциях, субботниках, экологоориентированных мероприятиях, уроках экологической направленности.

Ежегодно наши педагоги принимают участие в Гранте «Лучший учитель для детей с ОВЗ»

Победители и призеры ГБОУ «Нижнекамская школа № 18 для детей с ОВЗ» в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов и соревнований за 2024год

Уровень	Международный	Всероссийский	Республиканский	Муниципальный
1 место	4	26	9	4
2 место	1	5	4	3
3 место	2	4	14	6



VIII. Финансово – экономическая деятельность

Финансирование ГБОУ «Нижнекамская школа № 18» осуществляется в порядке предоставления из бюджета Республики Татарстан субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Для ведения финансово-хозяйственной деятельности открыты счета в Отделении НБ РТ г. Казань:

- ЛБВ31708006 – СпецШк18 -(дата открытия 09.01.2011г.)
- ЛВГ31708005 – СпецШк18 -(дата открытия 09.01.2011г.)
- ЛБО317080003-СпецШк18-(дата открытия 24.10.2011г.)
- ЛБЗ31708005 – СпецШк18 -(дата открытия 26.04.2013г.).

Ответственными за финансово-хозяйственную деятельность школа № 18 являются:

- с правом первой подписи:
- Ямашева М.З. – директор с 01.02.2011г. по 29.07.2024г. (приказ №35-к от 01.02.2011 г., приказ об увольнение №108/24-к от 29.07.24г.), с 05.08.2024г. по настоящее время (приказ о приеме на работу №123/24-к от 05.08.2024г.)
- с правом второй подписи:
- Залялова Д.Р.. главный бухгалтер с 01.11.2010 года (приказ №117 от 01.11.2010 г.) по настоящее время.

Годовой бюджет. Направление использования бюджетных средств.

наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ	утвержден о в государственном задании на год	исполнен о на отчетную дату	допустим ое (возможн ое) отклонен ие	отклонен ие, превыша ющее допустим ое (возможн ое) значение	причина
	наименование					
Число обучающихся (общее количество учащихся)	Человек	152	155	0	+3	Увеличение количества детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе
Число обучающихся (начальное образование)	Человек	78	71	0	-7	Движение учащихся
Число обучающихся (основное образование)	Человек	74	84	0	+10	Увеличение количества детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе

На текущий год общая сумма бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств образовательной организации составляет: 56368,7 тыс. руб.

- услуги связи – 0,037% – 20,8 тыс. руб;
- командировочные расходы – 0,019% - 10,8 тыс.руб;
- коммунальные услуги – 1,955% –1101,9 тыс. руб;
- содержание имущества – 0,95% –538,3тыс. руб;
- на прочие работы, услуги – 1,28% – 718,8 тыс. руб;
- земельный налог – 0,49% – 276,9 тыс. руб;
- увеличение стоимости основных средств -1,9% – 1070,3 тыс.руб;
- увеличение стоимости материалов – 0,73% – 412,5 тыс. руб;
- продукты питания – 5,55% – 3126,1 тыс. руб;
- замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией -2,83% -1595,5 тыс.руб;
- заработная плата и начисления на оплату труда – 82,98 % – 46779,0 тыс. руб;
- налог на имущество -- 0,12 % – 65,0 тыс.руб.

Использование средств от предпринимательской и иной деятельности.

ГБОУ «Нижекамская школа № 18» не ведет предпринимательскую и иную, приносящую доход, деятельность. В ГБОУ «Нижекамская школа № 18» платные услуги не предусмотрены.

IX. Выполнение государственного задания.

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Показатель качества государственной услуги (общее количество учащихся по школе)						
наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ	утверждено в государственном задании на год	исполнено на отчетную дату	допустимое (возможное) отклонение	отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	причина отклонения
	наименование					
1. Успеваемость обучающихся по организации	процентов	100	100	0	0	
2. Качество знаний обучающихся по организации	процентов	30	27	0	-3	Увеличение числа уч-ся, которым рекомендовано прохождение РПМПК на смену варианта
3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	процентов	100	100	0	0	
4. Доля обоснованных жалоб получателей государственной услуги, родителей (законных представителей)	процентов	0	0	0	0	
5. Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по	процентов	100	100	0	0	

общеобразовательным программам основного общего образования						
6. Удельный вес выпускников образовательной организации, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, продолживших обучение в организациях профессионального образования или продолживших обучение на следующем уровне общего образования	процентов	65	65	0	0	

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Показатель качества государственной услуги (начальное образование)						
наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ	утверждено в государственном задании на год	исполнено на отчетную дату	допустимое (возможное) отклонение	отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	причина отклонения
	наименование					
1. Успеваемость обучающихся по организации	процентов	100	100	0	0	
2. Качество знаний обучающихся по организации	процентов	20	15	0	-5	Увеличение числа уч-ся, которым рекомендовано прохождение РПМПК на смену варианта

3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	процентов	100	100	0	0	
4. Доля обоснованных жалоб получателей государственной услуги, родителей (законных представителей)	процентов	0	0	0	0	
5. Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования	процентов	100	100	0	0	

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 1254 от 22.04.2025
Инициатор согласования: Ямашева М.З. Директор
Согласование инициировано: 22.04.2025 15:03

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ямашева М.З.		 Подписано 22.04.2025 - 15:04	-